



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 10

Viale Aldo Moro, 31 – 40127 – Bologna

Tel. 051/364967 - 051/374673 / Fax. 051/361168

*Email:* [boic853007@istruzione.it](mailto:boic853007@istruzione.it)

*Pec:* [boic853007@pec.istruzione.it](mailto:boic853007@pec.istruzione.it)

*Web:* [www.ic10bo.it](http://www.ic10bo.it)

*CF 91201230371- Cod. mecc. BOIC853007*

## **CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE “BESTA”**

**PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**Anno scolastico 2011-2012**



## **INDICE**

- 1. Premessa**
- 2. Tipologia dell'utenza**
- 3. Offerta formativa**
- 4. Corsi istituiti**
- 5. Organi collegiali, incarichi e personale assegnato**
- 6. Attività di accoglienza**
- 7. Documenti rilasciati**
- 8. Organizzazione didattica**
- 9. Obiettivi educativi e trasversali**
- 10. Criteri di valutazione**
- 11. Progetti finanziati con fondi esterni**
- 12. Soggetti esterni coinvolti nella progettazione**
- 13. Sito web**

## **ALLEGATI**

- 1. Criteri d'esame**
- 2. Patto formativo**

## 1. Premessa

Sulla base della OM 455 del 29/7/1997, che prevede la creazione a livello distrettuale di centri territoriali per l'istruzione e la formazione degli adulti, a decorrere dal settembre 1998, il Provveditorato agli Studi di Bologna ha individuato la Scuola Media Fabio Besta, l'attuale Istituto Comprensivo n. 10 come sede di coordinamento del CTP che comprende i distretti n. 25 – 26 – 31. A decorrere dal 1° settembre 2000 il Ministero della Pubblica Istruzione ha annesso la Scuola elementare carceraria, che opera all'interno della Casa Circondariale di Bologna, al Centro Territoriale Permanente che ha sede presso l'Istituto Comprensivo n. 10 in Viale Aldo Moro n. 31 – Bologna.

Fino all'A.S.2001-2002 il dirigente scolastico è stata la Prof.ssa Giuseppina Dell'Era Destro.

Dall'AS 2002-2003 all'AS 2006-2007 il dirigente scolastico del CTP è stata la dott.ssa Roberta Pizzoli.

Nell'AS 2007-2008 il dirigente scolastico del CTP è il dott. Giovanni Schiavone (reggenza).

Dall'AS 2008/2009 il dirigente scolastico del CTP è la Prof.ssa Cristina Maria Silvestri

Il contenuto del presente documento costituisce anche la carta d'identità del CTP. *Per chiarezza si fa uso del termine "licenza media" in sostituzione dell'attuale espressione "diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione".*

Il Centro Territoriale Permanente, che ha sede amministrativa presso l'Istituto Comprensivo n. 10, persegue le seguenti finalità:

- *elevare il livello d'istruzione personale di ciascun corsista attraverso l'individualizzazione e la flessibilità dei percorsi*
- *favorire la capacità di relazionarsi all'interno di culture diverse;*
- *potenziare le capacità di partecipare ai valori delle diverse culture, della civiltà e di contribuire al loro sviluppo operativo;*
- *orientare i corsisti ad individuare le proprie capacità e attitudini attraverso momenti diversi (anche in concertazione con altre Agenzie Formative, Professionali e non);*
- *rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi con gli altri;*
- *avviare un processo di riflessione e di analisi per favorire la presa di coscienza delle proprie potenzialità nell'ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale (specifico per la Casa Circondariale).*

La *mission* istituzionale del CTP si articola nei seguenti punti:

- accoglienza, ascolto e orientamento;
- alfabetizzazione primaria funzionale e di ritorno, anche finalizzata ad un eventuale accesso ai livelli superiori di istruzione e formazione professionale;
- apprendimento della lingua e dei linguaggi;
- apprendimento della lingua italiana come lingua seconda;
- sviluppo e consolidamento di competenze di base e saperi specifici;
- recupero e sviluppo di competenze strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale;
- acquisizione e sviluppo di una prima formazione o riqualificazione professionale;
- rientro nei percorsi d'istruzione e formazione di soggetti in situazione di marginalità.

2. **Tipologia dell'utenza** (vedi allegato n.2)

Nel Centro Territoriale confluiscono, a partire dai 16 anni compiuti:

1. corsisti stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, iscritti ai corsi di italiano come lingua seconda;
2. corsisti iscritti ai corsi di licenza media italiani e stranieri, molti dei quali minorenni e disoccupati;
3. corsisti stranieri privi di licenza media italiana, iscritti a scuole secondarie di 2° grado che debbono conseguire il titolo di licenza media;
4. corsisti minorenni italiani e stranieri privi di licenza media italiana iscritti a Enti di Formazione Professionale accreditati che, previo accordo quadro e convenzioni specifiche, debbono conseguire il titolo di licenza media;
5. corsisti minorenni stranieri iscritti a scuole secondarie di 2° grado che frequentano corsi integrativi di lingua italiana, o percorsi per il conseguimento della licenza media;
6. corsisti italiani o stranieri che frequentano corsi di alfabetizzazione informatica, di lingua inglese e/o di altre lingue straniere;
7. corsisti stranieri, anche universitari, che frequentano specifici corsi di Italiano come lingua straniera;
8. utenti stranieri che intendono conseguire la Certificazione di conoscenza della lingua italiana PLIDA;
9. corsisti detenuti presso la Casa Circondariale di Bologna, che frequentano corsi di Italiano L2 e/o corsi per il conseguimento della licenza media;

### 3. Offerta Formativa del Centro Territoriale

Corso	Descrizione
<b>licenza media</b>	<p>I percorsi per acquisire il diploma di licenza media sono organizzati in moduli. All'interno dell'anno scolastico sono previste due sessioni d'esame, a gennaio/febbraio e a giugno, alle quali i corsisti possono accedere in base al percorso concordato nel Patto Formativo. La durata del percorso è variabile e dipende dalle esperienze pregresse di ciascun corsista (riconoscimento di crediti): durata quadrimestrale, annuale e biennale (soprattutto per gli stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana).</p> <p>Il monte ore settimanale è di 16 ore, suddivise in quattro giorni (fatta eccezione per i corsi: corso FP Besta, corsi biennali 1 e 2, corso I, corso L e corso M della Casa Circondariale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corso A: lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 9,00 alle 13,00;</li> <li>-Corso B: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle 15,30 alle 19,30;</li> <li>-Corso C: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle 17,30 alle 21,30.</li> <li>-Corso Biennale 1: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 15,30 alle 18,30;</li> <li>-Corso Biennale 2: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 18,30 alle 21,30;</li> <li>-Corso FP Besta : martedì e giovedì dalle 15.30 alle 19.30;</li> <li>-Corso esterno presso l'istituto Belluzzi Fioravanti di Bologna in collaborazione con il CTP Dozza.</li> <li>-Corsi nella Casa Circondariale: dal lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 8.30 alle 12.30, mercoledì dalle 13.30 alle 17.30.</li> </ul> <p>Per i corsisti stranieri è previsto un test preliminare di conoscenza della lingua italiana.</p>
<b>Italiano per stranieri</b>	<p>Il CTP organizza diversi corsi di italiano per stranieri. I corsi sono organizzati facendo riferimento ai livelli del <i>framework</i> europeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livello elementare (A1 e A2)</li> <li>- livello intermedio (B1 e B2)</li> <li>- livello avanzato (C1 e C2)</li> </ul> <p>Per gli stranieri non scolarizzati è attivato un livello iniziale A.</p> <p>I corsi sono organizzati in moduli (uno per ogni quadrimestre). Ciascun modulo ha una durata media di 60 ore.</p> <p>L'impegno settimanale è di 4/6 ore, articolate in due/tre incontri. I corsi si tengono prevalentemente in orario pomeridiano e serale; nella Casa Circondariale i corsi si attivano nelle fasce orarie mattutina e pomeridiana.</p> <p>In seguito all'accordo tra la Prefettura di Bologna e l'Ufficio Scolastico Regionale, vista l'identificazione del CTP Besta quale sede di esami, da questo anno scolastico è prevista l'attivazione di un corso di italiano di livello A2 di preparazione al test di conoscenza della lingua italiana (DM 4/6/2010).</p>
<b>Informatica</b>	<p>Presso il CTP Besta è possibile frequentare corsi di alfabetizzazione informatica. I corsi sono suddivisi in moduli della durata di circa 30 ore (2 h a settimana). I moduli sono incentrati sull'acquisizione di competenze caratteristiche degli standard internazionali ECDL e e-citizen: Informatica di base, Word, Excel, Internet e posta elettronica.</p> <p>Sono attivabili su richiesta e, al raggiungimento di un congruo numero di iscritti, ulteriori corsi di approfondimento.</p>
<b>PLIDA</b>	<p>E' possibile iscriversi agli esami per la certificazione di conoscenza della lingua italiana PLIDA, rilasciata dalla Società Dante Alighieri di Roma.</p> <p>Gli esami si possono svolgere in due sessioni: maggio e novembre.</p> <p>E' possibile frequentare specifici corsi di preparazione all'esame solamente per la sessione di maggio.</p>

<b><i>Lingua inglese</i></b>	Al raggiungimento di un congruo numero di corsisti (almeno 15), il CTP organizza corsi di lingua inglese per adulti. I corsi sono finalizzati all'acquisizione di competenze che possono essere riconosciute come credito per un eventuale rientro in formazione presso la scuola secondaria di secondo grado. I corsi possono essere di due livelli: livello base (A1) e livello intermedio (A2).
------------------------------	--

#### 4. Corsi attivati

##### CORSI ATTIVATI PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE

<b>CORSI</b>	<b>QUANDO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>MODELLO ORGANIZZATIVO</b>
12 corsi di lingua italiana per stranieri	2 moduli quadrimestrali ottobre-gennaio e febbraio-giugno	corsi di liv. A corsi di liv. A1 corsi di liv. A2 corsi plurilivello	liv. A: 6 ore sett. liv. A1: da 4 a 6 ore sett. liv. A2: 4 ore sett. Pluriliv.: da 4 a 6 ore sett.
7 corsi di licenza media	2 moduli quadrimestrali ottobre-gennaio e febbraio-giugno	- 4 corsi in A.P. per il Giudiziario; - 1 corso presso la sezione Femminile - 1 corso per la sezione A.S nell'area pedagogica A.S. - 1 corso presso la sezione protetti. 3 C	- corsi in A.P.: 16 ore settimanali (4h di italiano, 4h di studi sociali, 4h di lingua francese, 4h di matematica e scienze) - corsi delle sezioni separate: corso I (sez. femminile) 13h, corso L (sez. protetti) 12h, corso M (sez. AS) 13h

## CORSI ATTIVATI PRESSO LA SCUOLA MEDIA BESTA

CORSI	QUANDO	LIVELLI	MODELLO ORGANIZZATIVO
7 corsi/classi di lingua italiana per stranieri	2 moduli quadrimestrali ottobre-gennaio e febbraio-giugno	corsi di liv. A corsi di liv. A1 corsi di liv. A2 corsi di liv. B1	4h settimanali per ciascun corso
7 corsi di licenza media	2 moduli quadrimestrali ottobre-gennaio e febbraio-giugno	n. 3 corsi annuali n. 1 corso di licenza media destinato ai ragazzi in OF integrato con la Formazione Professionale n. 2 corsi di licenza media biennale n. 1 corso esterno (Fioravanti)	<b>Corsi annuali:</b> 16 h settimanali (8h di lettere, 4h di matematica e scienze, 4h di lingua straniera, 2h di tecnologia in compresenza con Lettere). <b>Corso biennale:</b> 12 h settimanali (Area Scientifica e Area Linguistica, con 2h di tecnologia in compresenza). <b>Corso FP:</b> 8h settimanali (4h di lettere, di cui 2 h in compresenza tecnologica; 2h di francese; 2 h di matematica). <b>Corso esterno:</b> 16h settimanali ( 8h di lettere, 4h di matematica, 4h di lingua straniera)
1 corso di lingua inglese	Moduli di 60 ore	Corso di I livello	2h settimanali
2 corsi di informatica	2 moduli di 30 ore ciascuno	- prima alfabetizzazione - seconda alfabetizzazione	2h settimanali (lunedì)

## 5. Organi collegiali, funzionigramma e personale assegnato

Gli organi collegiali del CTP sono:

- Collegio IDA;
- Consigli di classe;
- Riunione per materie;
- Collegio unitario con l'IC 10 (2 nel mese di Settembre e 1 nel mese di Giugno).

Articolazione del Collegio dei Docenti:

- Commissione IDA;

### **Funzionigramma**

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo 10 e Coordinatore del CTP	<i>Cristina Maria Silvestri</i>
Direttore SGA dell'Istituto Comprensivo 10	<i>Paolo Belvedere</i>
Coordinatore del CTP e vicario dell'IC	<i>Emilio Porcaro</i>
Funzione strumentale "Coordinamento attività presso la Casa Circondariale"	<i>Filomena Colio</i>
Funzione strumentale "Orientamento agli adulti del CTP"	<i>Maria Verdi</i>

### **Personale docente assegnato**

Lettere	3 unità presso la sede Besta 2 unità + 12h presso la Casa Circondariale
Matematica e Scienze	1 unità presso la sede Besta 2 unità presso la Casa Circondariale
Lingua straniera (francese)	1 unità presso la sede Besta 1 unità + 8 h presso la Casa Circondariale
Tecnologia	1 unità presso la sede Besta
Docenti di scuola primaria	2 unità presso la sede Besta 3 unità presso la Casa Circondariale

### **Personale ATA assegnato**

Assistente Amministrativo	1 unità
Collaboratore scolastico	1 unità

## **6. Attività di accoglienza e orientamento**

Le attività di accoglienza e orientamento si iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

- 1) momento del colloquio/test iniziale
- 2) momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/ orientamento
- 3) momento dell'accertamento delle competenze e stesura del patto formativo

L'orientamento prosegue per l'intero anno scolastico, e anche oltre, in quanto le esigenze formative dell'utente possono modificarsi relativamente a competenze via via acquisite nel percorso formativo intrapreso o a esigenze formative e di lavoro emerse man mano nella vita del corsista.

### ***Momento del test iniziale***

Durante l'anno scolastico vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento dalla metà alla fine del mese di settembre in modo continuativo. Dall'inizio delle lezioni si procede con attività di accoglienza e orientamento a cadenza settimanale.

In questi due momenti i docenti del CTP, suddivisi in gruppi, effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei corsisti stranieri al fine di individuare il tipo di corso per il quale risultano più idonei. I corsisti che dimostrano di possedere competenze nella lingua italiana almeno di livello A2 vengono inseriti nei percorsi annuali per il conseguimento del titolo di licenza media.

### ***Momento dell'inserimento e dell'accompagnamento***

Questa fase si svolge *in itinere*, durante l'anno scolastico, a cura del gruppo di insegnanti del CTP, che ha competenze specifiche nell'orientamento e nell'analisi dei bisogni.

I test e i colloqui si effettuano di norma su appuntamento ogni venerdì dalle 10,30 alle 14,30.

Obiettivi: test di accertamento della conoscenza della lingua italiana; accompagnamento dei corsisti già inseriti; orientamento a ulteriori percorsi formativi; inserimento nei percorsi già attivi.

### ***Momento dell'accertamento delle competenze e stesura del patto formativo (corsi di licenza media)***

Nei primissimi giorni dell'inserimento nel corso ritenuto idoneo i docenti del CdC compiono osservazioni e accertamenti per confermare l'inserimento nel corso o modificarlo con un'offerta più congrua. In sede di Consiglio di Classe i docenti esprimono le loro osservazioni e riconoscono eventuali crediti (modulari o annuali) o definiscono le integrazioni da effettuare.

Il coordinatore completa la stesura del Patto formativo, che sarà sottoscritto dal corsista se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati, ma possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

## **7. Documentazione rilasciata dal CTP**

Ai fini dell'ammissione a scrutinio è necessario il 75% di frequenza. I  $\frac{3}{4}$  vanno comunque computati sul percorso formativo di ciascun corsista. Sono possibili in ogni caso deroghe a quanto indicato, inserendole nel Patto Formativo di ciascuno.

A conclusione di ciascun modulo e/o a conclusione del percorso di Licenza Media il Centro Territoriale Permanente rilascia la seguente documentazione:

2. **diploma di licenza media**, ai corsisti che hanno frequentato il percorso di scuola media e hanno sostenuto l'esame finale;
3. **attestato di frequenza**, ai corsisti che hanno frequentato almeno il 10% del monte ore del modulo (di italiano L2, di informatica, di lingua straniera) senza sostenere la prova finale;
4. **certificazione delle competenze**, ai corsisti che hanno frequentato almeno il 75% del monte ore totale del modulo (di italiano L2, di informatica, di lingua straniera) e hanno superato una prova finale con valutazione;
5. **certificazione PLIDA di conoscenza della lingua italiana**: rilasciato a coloro che sostengono l'esame PLIDA.

## 8. Organizzazione didattica modulare

### **Organizzazione modulare complessiva**

Tutte le attività didattiche del Centro sono organizzate su base modulare.

Per le sue caratteristiche di flessibilità, spendibilità e trasferibilità, la matrice modulare rappresenta il modello di organizzazione didattica più adatta agli adulti in quanto consente di riconoscere crediti pregressi anche informali e/o non formali.

Un modulo è un pacchetto formativo completo finalizzato al raggiungimento di risultati e di competenze ben definite. La durata media di un modulo è di circa 50 ore per i corsi di licenza media e di circa 60 ore per i corsi di alfabetizzazione, corrispondenti a un quadrimestre.

Per la programmazione dei contenuti e la declinazione delle competenze disciplinari si fa riferimento all'ambiente di progettazione *SICTP* ([www.sictp.it](http://www.sictp.it))

Ciascun modulo si conclude con un test di verifica scritto, a cui il docente attribuisce una valutazione numerica in decimi. Le ore frequentate e i voti vanno trascritti sulla scheda di valutazione, o sulle attestazioni finali, negli scrutini di gennaio e giugno.

Nell'anno scolastico sono previste due sessioni d'esame di licenza media che si svolgono a gennaio/febbraio e a giugno. Per casi particolari può essere prevista una sessione straordinaria.

### **Orario di svolgimento dei corsi**

I corsi si svolgono prevalentemente nelle seguenti fasce orarie:

- **Sede Besta**
  1. Mattino = 9,00 – 13,00
  2. Pomeriggio = 15,30 – 19,30
  3. Sera = 17,30 – 21,30
- **Sede CC:**
  1. Mattino = 8,30 – 12,30
  2. Pomeriggio: 13,30 – 17,30

In corso d'anno è possibile attivare ulteriori percorsi in orari differenti da quelli indicati. La calendarizzazione di tali corsi sarà effettuata volta per volta in base alle necessità emerse.

### **Organizzazione dei corsi di Licenza Media**

Ai corsi di scuola media possono iscriversi tutti i cittadini italiani e stranieri che abbiano compiuto sedici anni. I quindicenni possono essere accettati grazie ad accordi e convenzioni provinciali dell'anno scolastico 2011-2012 (vd. Progetti specifici, punto 11).

Gli iscritti effettuano un colloquio/test d'ingresso con i docenti teso ad individuare le esperienze formative pregresse e il possesso di competenze disciplinari. Le informazioni ottenute saranno formalizzate nel patto formativo.

Di norma, i corsisti stranieri accedono ai corsi di scuola media se nelle prove di lingua italiana iniziali hanno raggiunto il livello A2.

L'Anno Scolastico è diviso in due quadrimestri: ottobre-gennaio e febbraio-giugno. Le attività didattiche sono programmate su due moduli per ogni disciplina (uno per ogni quadrimestre).

### **Criteri per l'ammissione agli esami di licenza media.**

**Rispetto al percorso concordato nel Patto Formativo, non vengono computate le assenze per:**

- **malattia giustificata;**
- **esigenza di lavoro comunicata;**
- **ritorno momentaneo nel Paese d'origine preventivamente comunicato.**

**I docenti del CTP provvederanno, nei limiti delle risorse disponibili, a far recuperare le attività svolte durante le assenze secondo modalità concordate individualmente.**

In presenza di situazioni particolari, il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale deciderà circa l'ammissione dei corsisti all'esame di licenza media.

Il percorso è strutturato su un modello di 16 ore settimanali di lezione frontale come segue:

- Ed. linguistica: 4 ore
- Studi sociali: 4 ore
- Matematica e Scienze: 4 ore
- Lingua straniera: 4 ore
- Tecnologia: 2 ore (in compresenza con lettere)

Le competenze disciplinari sono state definite da un gruppo di lavoro formato dai docenti di tutti i CTP della Provincia di Bologna che si è riunito il giorno 19/10/2011 presso il CTP Besta. L'incontro si inserisce in un più ampio processo di revisione delle competenze che ha avuto inizio quest'anno e che proseguirà in futuro.

## **COMPETENZE**

### **Area linguistico-artistico-espressiva**

1. Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo
4. Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale
5. Utilizzare e produrre testi multimediali
6. Comprendere gli aspetti socio-culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali
7. Utilizzare una lingua straniera comunitaria per i principali scopi comunicativi

### **Area storico-geografica e sociale**

8. Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato
9. Confrontarsi con opinioni e culture diverse
10. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo
11. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

### **Area matematico-scientifico-tecnologica**

12. Utilizzare tecniche di calcolo con numeri interi e razionali
13. Riconoscere e confrontare le figure geometriche del piano. Riconoscere le figure fondamentali dello spazio
14. Raccogliere, registrare ordinare, correlare dati e rappresentarli
15. Risolvere problemi con gli strumenti matematici adeguati
16. Descrivere fenomeni naturali
17. Analizzare come diversi ecosistemi possano essere modificati da processi naturali e dall'azione dell'uomo
18. Analizzare le relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente
19. Osservare, classificare e descrivere con differenti linguaggi gli elementi del mondo artificiale, materiali e immateriali, operando confronti e valutando criticamente le conseguenze del loro utilizzo
20. Progettare e realizzare semplici oggetti o attività, pianificando l'utilizzo delle risorse e applicando la metodologia del problem solving
21. Sapersi orientare tra i principali processi produttivi e tra le varie modalità di produzione di energia, comprendendo i problemi economici e ambientali ad essi sottesi
22. Usare l'informatica come aiuto e supporto al proprio lavoro, per ricercare ed elaborare dati, informazioni, immagini e per produrre e condividere documenti in varie situazioni

## **ABILITA'**

### **Area linguistico-artistico-espressiva**

- Ascoltare, in situazioni di vita, di studio e di lavoro, testi comprendendone contenuti e scopi

- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc..
- Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui
- Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente
- Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura
- Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale
- Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali
- Ricercare in grafici, tabelle, mappe, etc. dati di utilità pratica
- Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative
- Produrre differenti tipologie di testi scritti
- Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica
- Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori
- Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente
- Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale
- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio
- Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni

### ***Lingua straniera***

- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse
- Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua straniera di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili
- Esprimersi in lingua straniera a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative

### **Area storico-sociale**

- Collocare processi, momenti e protagonisti nei relativi contesti e periodi storici
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale
- Usare fonti di diverso tipo
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio
- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole
- Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

### **Area matematico-scientifico-tecnologica**

- Eseguire le operazioni aritmetiche
- Calcolare percentuali
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano
- Calcolare lunghezze e superfici di figure piane
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- Usare il piano cartesiano e coglierne il significato
- Confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze, delle frequenze relative, le nozioni di media aritmetica e moda
- Calcolare la probabilità classica di un evento
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre
- Essere consapevoli del rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della regione in cui si vive e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi
- Gestire correttamente il proprio corpo e il proprio rapporto col cibo
- Essere consapevoli degli effetti indotti da comportamenti rischiosi sia nella vita privata sia sul lavoro

### **Corsi biennali di Licenza Media**

I corsi attivati presso la sede Besta, sono rivolti a utenti stranieri con una conoscenza della lingua italiana (Italiano L2) di livello A1. La struttura organizzativa di ogni corso è articolata su 12 ore settimanali e vede il coinvolgimento di docenti di italiano L2 e 1 insegnante di Scuola Media (Tecnologia) che lavora in compresenza.

I corsi biennale mirano a sviluppare competenze, abilità e conoscenze nelle seguenti aree: Area linguistico-artistico-espressiva, Area storico-geografica e sociale, Area matematico-scientifico-tecnologica.

I corsisti che in sede di scrutinio finale otterranno una valutazione positiva verranno ammessi al corso di Licenza Media annuale l'anno successivo.

## Organizzazione dei corsi di Italiano come L2

I corsi di Italiano L2 comportano 6 livelli ispirati a quelli stabiliti dal Consiglio d'Europa (European Framework) più un livello A di prealfabetizzazione come da tabella seguente:

<i>Prealfabetizzazione</i>	<b>A</b>	Destinato prevalentemente ad analfabeti in lingua madre
<i>Base</i>	<b>A1</b>	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	<b>A2</b>	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.
<i>Livello Autonomo</i>	<b>B1</b>	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	<b>B2</b>	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

<i>Livello Padronanza</i>	<b>C1</b>	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	<b>C2</b>	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Ai corsi si accede dopo aver sostenuto un test di ingresso di conoscenza della lingua italiana. Ciascun corso è suddiviso in due moduli coincidenti con i due quadrimestri: ottobre-gennaio; febbraio-giugno. A conclusione di ciascun modulo verrà effettuato un test di verifica delle competenze acquisite. Mediamente ciascun corso è organizzato su un modello orario di 4/6 ore settimanali.

### **Passaggi fra corsi di Italiano L2 e corsi di Scuola Media**

I passaggi possono avvenire a conclusione di ciascun modulo e/o in itinere, previo parere del CdC. Il CdC, dopo aver effettuato tutti gli accertamenti in ingresso, predispone il percorso più idoneo, i moduli da frequentare e provvede alla stipula del patto formativo. I moduli certificati di italiano L2 (almeno di livello A2) valgono come credito al fine dell'ammissione all'esame di licenza media.

### **Organizzazione corsi di informatica**

I contenuti dei corsi corrispondono a quelli degli standard europei della famiglia ECDL, con particolare riferimento al syllabus e-citizen (*cittadino elettronico*) per l'alfabetizzazione all'uso del computer e della rete internet. A conclusione di ciascun modulo, in seguito alla verifica delle competenze acquisite, verrà rilasciata la relativa attestazione di frequenza. A coloro che abbiano frequentato almeno il 75% del monte ore complessivo potrà essere rilasciata certificazione di competenza con valutazione finale.

### **Organizzazione dei corsi di lingua inglese**

I corsi di Lingua inglese comportano 2 livelli ispirati a quelli stabiliti dal Consiglio d'Europa (European Framework) come da tabella seguente:

<i>Base</i>	<b>A1</b>	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	<b>A2</b>	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.

Ciascun corso è suddiviso in moduli della durata di circa 60 ore con frequenza una volta a settimana.

A conclusione di ciascun modulo verrà effettuato un test di verifica delle competenze acquisite e verrà rilasciato un attestato di competenza con valutazione finale per coloro che abbiano frequentato almeno il 75% del monte ore complessivo e abbiano superato il test finale.

## **1. Obiettivi educativi e trasversali**

Data la diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative, l'azione didattica sarà per lo più flessibile e individualizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza: per ogni corsista si seguirà un percorso formativo consono alle richieste e agli interessi personali, adeguato ai bisogni dei singoli utenti.

Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prenderanno avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno per poi dedurre regole generali da ogni singolo caso.

Per i corsisti più capaci le attività mireranno ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi, la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata.

Per i corsisti più deboli invece si attueranno interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa attraverso:

- svolgimento di esercizi e prove a difficoltà graduata
- guida a un metodo di lavoro più organizzato, autonomo e costruttivo
- guida all'uso di un linguaggio specifico appropriato
- collaborazione con i corsisti più capaci

Anche il linguaggio sarà, inizialmente, molto semplice, per farsi, via via, più preciso.

Si farà uso della comunicazione orale e grafica dedicando ampio spazio a momenti di discussione collettiva e di scambio reciproco di opinioni, riportando poi la conversazione sui contenuti più attinenti alle varie materie.

Nell'ambito degli obiettivi comuni trasversali, gli insegnanti ritengono prioritari i seguenti obiettivi operativo-metodologici:

- corretto uso del materiale scolastico
- capacità di organizzare il materiale
- capacità di recepire le informazioni dell'insegnante
- ordine nell'esecuzione
- autonomia nell'esecuzione

## 10. Criteri di valutazione

I criteri di valutazione vengono stabiliti nelle riunioni per materie d'inizio anno scolastico.

I momenti fondamentali della valutazione avvengono in:

- 1) fase **iniziale** con prove d'ingresso nelle varie discipline e momenti di osservazione: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti ai corsisti già in possesso di competenze.

FASCIA DI LIVELLO	INDICATORI	CORSISTA
ALTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione e interesse: attivi</li> <li>• Metodo di lavoro: autonomo</li> <li>• Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buone</li> </ul>	
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione e interesse: discreti</li> <li>• Metodo di lavoro: abbastanza autonomo</li> <li>• Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: discrete</li> </ul>	
BASSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione e interesse: sufficienti</li> <li>• Metodo di lavoro: poco autonomo</li> <li>• Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarse</li> </ul>	
NON SI HANNO ELEMENTI DI OSSERVAZIONE		

- 2) fase **intermedia** come momento di valutazione quadrimestrale del processo di apprendimento dei vari percorsi modulari disciplinari;

INDICATORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate</li> <li>• Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia</li> <li>• Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati</li> </ul>	10/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze articolate e sicure</li> <li>• È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti</li> <li>• Esegue con autonomia e impegno le consegne</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze articolate e di norma sicure</li> <li>• Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile</li> <li>• Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze sufficienti</li> <li>• Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte</li> <li>• Sa eseguire consegne anche se con imprecisione</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali</li> <li>• Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati</li> <li>• Si applica superficialmente o con discontinuità</li> </ul>	da 5 a 1

- 3) fase **finale** come valutazione (stessi indicatori della tabella precedente) e presentazione del corso all'esame di licenza media ( da inserire nella relazione finale - febbraio/giugno)

FASCIA DI LIVELLO	DESCRITTORI	CORSISTA
ALTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione/interesse: attivi</li> <li>• Impegno: attivo/costruttivo</li> <li>• Metodo di lavoro: autonomo/ efficace</li> <li>• Progressi: notevoli</li> <li>• Raggiungimento obiettivi: completo/ esauriente</li> </ul>	
MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione/interesse: produttivi</li> <li>• Impegno: positivo</li> <li>• Metodo di lavoro: autonomo</li> <li>• Progressi: apprezzabili</li> <li>• Raggiungimento obiettivi: soddisfacente</li> <li>•</li> </ul>	
BASSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione/interesse: sufficienti</li> <li>• Impegno: sufficiente</li> <li>• Metodo di lavoro: abbastanza autonomo</li> <li>• Progressi: apprezzabili</li> <li>• Raggiungimento obiettivi: sufficiente</li> </ul>	
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione/interesse: non sufficiente</li> <li>• Impegno: non sufficiente</li> <li>• Metodo di lavoro: non autonomo</li> <li>• Progressi: non apprezzabili</li> <li>• Raggiungimento obiettivi: non sufficiente</li> </ul>	

Nel corso e al termine di ogni modulo verrà effettuata la verifica dell'acquisizione dei contenuti e il progressivo raggiungimento delle competenze tramite prove **strutturate**:

- questionari (a scelta multipla, vero/falso, aperti)
- realizzazione di schemi o grafici
- prove specifiche (uso di carte geografiche, risoluzioni di situazioni problematiche)
- osservazioni sistematiche

**e non strutturate:**

- colloqui, discussioni, esposizioni orali
- osservazioni quotidiane

## 11. Progetti del CTP A.S. 2011-2012

Il CTP, in base alla disponibilità delle risorse interne ed esterne alla scuola, provenienti da Fondazioni, Enti locali, Provincia, Regioni, ecc., attiva per l'anno scolastico in corso i seguenti progetti:

- a) **Progetto "ProIdA"**: pubblicazione in forma di giornalino del materiale prodotto dai corsisti (scrittura creativa, testi narrativi, poetici, descrizioni, narrazioni di sé, favole, usi e costumi, ecc.);
- b) **Progetto CTP-FP** (Licenza Media per i ragazzi privi del titolo di licenza media, iscritti al sistema dell'IEFP, su specifico accordo di rete/convenzione);
- c) **Progetto SICTP** Sistema Informativo dei CTP di Bologna e provincia.
- d) **Progetto teatro** in collaborazione con il teatro dell'Argine di San Lazzaro (presso la sede Besta);
- e) **Progetto Oltre l'Aurora**;
- f) **Progetto "I dialoghi del CTP"**: risorse idriche e territorio
- g) **Progetto "PLIDA"** moduli di preparazione all'esame di certificazione della lingua italiana PLIDA ed esame;
- h) **Progetto Quindicenni** (progetto provinciale): percorsi personalizzati per favorire il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo a ragazzi quindicenni ad alto rischio di abbandono e dispersione scolastica o in già in evasione, iscritti alle scuole secondarie di primo grado di Bologna e provincia;
- i) **CO.VAL.CRE / SPRINT IV**: Commissione provinciale per il riconoscimento di crediti formali, informali e non formali rivolto ad adulti lavoratori che intendono rientrare nel sistema dell'istruzione e conseguire un titolo di studio di scuola secondaria superiore; e realizzazione di un servizio di accoglienza finalizzato all'accertamento di competenze linguistiche Italiano L2
- j) **Parole in gioco** (Progetto FEI): attivazione di corsi di italiano L2 di livello A1 e A2 in collaborazione con associazioni del territorio;
- k) **Progetto ABC** (Progetto FEI): percorso di ricerca - azione teso a verificare la bontà del modello integrato tra sistema formale e informale di insegnamento della lingua italiana L2. Vede il coinvolgimento di 4 CTP (Bologna Besta, Bologna Dozza, San Giovanni in Persiceto, Castiglion dè Pepoli)
- l) **Progetto DILS (Progetto europeo LLP – GRUNDTVIG)**: progetto europeo con Svezia, Danimarca e Lituania che mira a un confronto tra esperienze e metodologie di insegnamento nell'istruzione degli adulti nei rispettivi paesi
- m) **Progetto CTP-Scuole superiori**: Accordi con gli Istituti Secondari di II Grado della città di Bologna per consentire il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione ai ragazzi stranieri privi di tale titolo

**Il CTP è sede di esame per il test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il Permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo.**

In base ai bisogni e alle disponibilità, in corso d'anno si possono attivare azioni per:

- Ampliare e potenziare l'offerta formativa con ulteriori corsi di italiano a stranieri, corsi di lingua straniera e corsi di informatica in maniera da soddisfare i bisogni di

tutti e garantire anche a coloro che si iscrivono in corso d'anno la possibilità di partecipare ai corsi. I corsi si possono svolgere anche durante il periodo estivo (*Summer school*) e/o in periodi non coincidenti con le normali attività didattiche;

- Attuare specifiche azioni di coordinamento, organizzative e di progettazione;
- Svolgere attività di formazione per i docenti del CTP, privilegiando la formazione in rete;
- Incentivare azioni informative e pubblicitarie;
- Migliorare la comunicazione tramite il sito web.

Gli incarichi saranno attribuiti dal DS previa presentazione di apposita domanda di candidatura. Si individua il seguente criterio di priorità per l'attribuzione degli incarichi:

- Docenti interni al CTP
- Docenti interni all'Istituto Comprensivo 10
- Docenti esterni

## **12. Soggetti esterni coinvolti nella progettazione**

Regione Emilia Romagna

Provincia di Bologna

Comune di Bologna – Settore Istruzione – Ufficio del Garante

Quartiere San Donato – San Vitale – Quartiere Navile

USR

USP

Casa Circondariale

Enti di Formazione Professionale del sistema IeFP della provincia di Bologna

Teatro dell'Argine

Associazione culturale "Gruppo elettrogeno"

Associazione culturale "Qui da partôt"

Associazione "Pari opportunità e sviluppo"

Rete dei CTP e dei serali superiori della provincia di Bologna

Docenti dell'I.C. n.10

Associazioni della provincia di Bologna che erogano corsi di Italiano L2 a stranieri.

### **13. Sito web**

È attivo il sito web del CTP Besta (<http://kidslink.bo.cnr.it/ctpbesta>) che risponde alle seguenti esigenze:

a) comunicare agli utenti del CTP in merito a :

- numeri telefonici, fax, e-mail, orari di apertura al pubblico della segreteria;
- e-mail e orari di ricevimento del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori;
- orari delle attività didattiche;
- calendario scolastico;
- documenti, news, circolari.

b) raccogliere la documentazione in merito a :

- programmazione didattica;
- esperienze didattiche;
- materiali didattici prodotti;
- software didattici reperibili in rete;
- link a siti di interesse didattico o istituzionale.