



SCUOLADIGITALE

LIM

**Agenda del Tutor Elena Spera
(fase 1 + fase 2)**



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Gennaio

Febbraio

marzo

Giugno



**Formazione
metodologica**

FASE 1



**Supporto
alla didattica in aula**

FASE 2



Gennaio Febbraio



FASE 1

Il corsista partecipa a

10

ore

online

2/3 incontri

8

ore

in presenza



LIM

Gennaio Febbraio



FASE 1

Il tutor

Prima del I incontro

- Riceve dal Nucleo territoriale dell'Agencia la **proposta di nomina** e il contratto
- Riceve la lista dei **corsisti** e i dati della scuola **sede di corso**
- Si presenta al/ai dirigente/i scolastico/i della/e scuola/e sede/i di corso e **concorda le date degli incontri**
- Sulla piattaforma on line **associa i corsisti** in elenco alla **classe virtuale**
- Invia ai corsisti un messaggio di posta elettronica allegando **la scheda per la profilatura del corsista**
- Predisporre la classe virtuale con **messaggi di benvenuto** e allestendo le **cartelle condivise** (creando la cartella per raccogliere i questionari iniziali e il patto formativo)



LIM

Gennaio Febbraio

FASE 1

Il tutor

Nel I incontro

- Presenta il **progetto** e il modello di formazione
- Commenta le **schede di profilatura** dei corsisti
- Presenta il **patto formativo** e l'iter per stipularlo
- Presenta l'**ambiente e le modalità di accesso** alla piattaforma online
- Consegna le **password di accesso**
- Presenta **l'offerta formativa**
- Presenta il **sistema dei crediti**
- Stimola una prima **discussione sull'uso della LIM** nella pratica didattica
- Introduce **attività online** (pianifica incontri sincroni)



LIM

Gennaio Febbraio

FASE 1

Il tutor

Tra il I e il II incontro

- Orienta i corsisti nella **scelta di contenuti** presenti in piattaforma in funzione di bisogni, esperienze e competenze
- Stimola i corsisti a **condividere esperienze, criticità e dubbi** all'interno della classe virtuale e nei forum moderati dagli esperti disciplinari
- Stimola la **visione dei video**, promuovendo l'analisi e la riflessione su aspetti specifici
- Stimola e supporta i corsisti a **compilare la scheda di rilevazione** dei bisogni in vista della finalizzazione del patto formativo.
- Pianifica e conduce uno o più **incontri online in modalità sincrona** in cui può approfondire le riflessioni sulla LIM o orientare i corsisti all'interno della piattaforma.
- Condivide l'analisi della situazione iniziale del gruppo con il proprio **nucleo regionale di riferimento**.



LIM

Gennaio

Febbraio

FASE 1

Il tutor

Nel II incontro

- presenta **la successiva fase di lavoro** e le opportunità a disposizione delle scuole durante l'accompagnamento all'uso della lavagna in classe che si protrarrà fino a giugno 2011
- Invita i corsisti a **riflettere sui problemi che incontreranno** durante il loro percorso di introduzione della LIM in classe (griglia).
- **Diversifica i possibili percorsi** e le modalità di sviluppo delle potenzialità didattiche della LIM nel breve periodo (sottogruppi?).
- Invita e stimola il corsista che non conosce la LIM a un utilizzo basilare dello strumento per **familiarizzare con le funzioni più semplici**
- Stimola i corsisti a **focalizzare una o più possibili attività** didattiche che potrebbero essere sviluppate progettando unità di lavoro per la LIM.
- Introduce i **modelli per la progettazione** di attività didattiche con l'uso della LIM
- Informa della **chiusura della prima fase** di formazione stimolando tutti i corsisti a sviluppare la discussione online e a inserire i documenti richiesti nelle cartelle condivise.

LIM

Gennaio Febbraio



FASE 1

Il tutor

Dopo il II incontro

- Il tutor **chiude la prima fase** di formazione
- Stimola la **discussione online** nella classe virtuale sui principali temi emersi
- Favorisce il passaggio da un'ottica incentrata sull'uso delle **funzioni tecniche** della LIM a una visione volta ad esplorare gradualmente le potenzialità didattiche dello strumento e a progettare unità di lavoro e contenuti digitali per la LIM.
- Stimola la valorizzazione e il **recupero di unità didattiche o materiali** usati in passato dal docente stimolandone il ripensamento alla luce delle potenzialità della LIM.
- La **piattaforma on line**, con l'offerta formativa, le risorse, la consulenza di esperti, il coordinamento regionale e la classe virtuale, è l'ambiente di lavoro per la fase di accompagnamento.

Marzo

Giugno



FASE 2

Il corsista partecipa a

20

ore

online

X

ore

in presenza

Incontri pianificati dal tutor
(16 ore)

LIM

Febbraio

Giugno

FASE 2

Il tutor

In presenza

Il tutor incentiva i docenti a condividere le **problematiche emerse** durante l'uso della LIM

Il tutor aiuta i corsisti a **progettare le proprie unità di lavoro** e a pianificare l'attività didattica

E' fondamentale la conoscenza approfondita dell'ambiente online da parte del tutor in modo da poter **orientare al meglio il corsista tra i materiali** e gli strumenti a disposizione.

Il tutor invita i corsisti ad **usare i modelli forniti per la sceneggiatura** di una unità di lavoro per la LIM e di inserire i documenti nelle cartelle condivise.

Il tutor utilizza gli **esempi di unità di lavoro** per la LIM sceneggiate presenti nell'offerta formativa per **stimolare la progettualità** e **l'uso di risorse digitali**

Dopo aver sperimentato le unità di lavoro in classe il tutor stimola la condivisione delle **riflessioni sugli aspetti metodologici** e aiuta i docenti a **sviluppare il proprio percorso**



LIM

Marzo

Giugno

FASE 2

Il tutor

Online

Inserisce il **patto formativo** nella cartella dedicata dei materiali condivisi della classe virtuale.

Il tutor può verificare le disponibilità dei corsisti in modo da concordare date ed orari per gli **incontri sincroni** nei momenti più consoni al gruppo.

Con le modalità di **condivisione schermo** e file sarà possibile **analizzare singole unità di lavoro** o visionare e **approfondire aree specifiche dell'offerta formativa** funzionali al lavoro del docente.

L'area dei **materiali condivisi** potrà essere considerato l'archivio in cui possono essere inseriti contenuti didattici per le LIM **semi-strutturati o in progress** realizzati dai docenti.

Il forum permette di sviluppare un processo di condivisione portando all'attenzione e alla **discussione del gruppo** di docenti in formazione i feedback o le problematiche incontrate nella **sperimentazione concreta** della LIM in classe.

Il tutor aiuta i corsisti a sviluppare le proprie unità di lavoro e invita il corsista ad inserirne la **sceneggiatura** e il **contenuto digitale** nelle cartelle condivise, valorizzando i lavori significativi attraverso l'inserimento nel repository delle lezioni.

